



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Radicado N° **S-2025-187959**

Fecha: 03-06-2025 - 22:09

Folios: 7 Anexos: 3

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE
GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

RU22R

Bogotá, D.C., junio de 2025

Doctor

DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 05-06-2025 08:44:55

2025ER15193 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: COMUNICACIÓN DE RESPUESTA A LA PP 677

OBS: ---

Asunto: Respuesta a Proposición 677 de 2025

Radicado SED E-2025-86765

Radicado Concejo 2025EE10048

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 677 de 2025 “*Cultura Ciudadana en Bogotá*” presentada por la Bancada Partido Político Nueva Fuerza Democrática.

16. ¿Se han implementado acciones pedagógicas en colegios o instituciones educativas Distritales?, si es así especifique, ¿Cuáles y en qué fechas?

Entendiendo por cultura ciudadana como un enfoque de política pública que le apuesta a la transformación social a partir del ejercicio de la auto y mutua regulación en los espacios en los que se ejerce la ciudadanía, el cual se construye sobre cuatro principios fundamentales que son el aprendizaje constante¹, la transformación narrativa², el trabajo en red³ y la capacidad en agencia⁴, se informa que, en el marco del convenio⁵ entre la Secretaría de Educación del Distrito y Transmilenio S.A., se ha venido desarrollando, en las instituciones educativas distritales, una estrategia denominada “Transmi al cole”.

¹ En cultura ciudadana las decisiones se toman con base en investigaciones y datos que nos permitan entender una situación, monitorear procesos, hacer ajustes y reconocer resultados. Esto nos permite a los actores que componemos la ciudad (gobierno, ciudadanos y entes privados) aprender cuáles pueden ser las soluciones para los retos que enfrentamos juntos

² Es un hecho: la ciudad funciona porque la mayoría de los ciudadanos contribuimos a la convivencia y la vida común. Por eso sabemos que el diálogo social es la herramienta fundamental para construir el cambio cultural

³ La realidad social es una construcción narrativa, una historia que construimos y nos contamos entre todos. ¿Cómo hablamos de nosotros?, ¿qué decimos de los demás? Contar historias que nos unen y que nos demuestren que nos parecemos, es fundamental para asumir juntos el destino colectivo.

⁴ Los ciudadanos son los protagonistas de la vida en la ciudad. Por ello son sus acciones diarias las que dan forma a la historia de Bogotá y perfilan la vida cotidiana

⁵ Convenio No. 2856098 del 13 de octubre de 2021 en el que se desarrolla la obligación de “Participar conjuntamente con TRANSMILENIO S.A. en el diseño, desarrollo y consolidación de un programa de formación en cultura para la comunidad educativa de colegios distritales, que permita promover y fortalecer valores cívicos que se reflejen en el conocimiento, apropiación y uso adecuado del SITP”.

Dicha estrategia se relaciona con el fomento de estilos de vida saludable, con su eje de cuidado de sí mismos, de los otros y del entorno, y, en esta estrategia en particular, proponiendo como líneas principales la cultura ciudadana y la movilidad segura y sostenible en el transporte público del Sistema Transmilenio.

A través de esta estrategia se desarrollan acciones pedagógicas relacionadas con la promoción de comportamientos saludable en el servicio público de Transmilenio, las cuales son mediadas por gestores culturales de Transmilenio en las instituciones educativas del distrito, focalizadas por ambas entidades.

En los colegios que se priorizan se realizan actividades pedagógicas con el uso de herramientas lúdicas que permiten desarrollar de forma didáctica la propuesta articulada por ambas entidades (SED y Transmilenio), favoreciendo la enseñanza, la motivación, la participación y el aprendizaje en los estudiantes.

En el anexo 1 se presenta la matriz de reporte de implementación del 2024 beneficiando a 27.981 estudiantes de 44 IED y la matriz que reporta las acciones en los primeros meses de 2025 (anexo 2) beneficiando a 2.311 de 7 IED, donde aparecen las IED, las fechas, actividad realizada, las herramientas pedagógicas utilizadas y los grados con los que se ha venido trabajando.

Adicionalmente, la Secretaría de Educación del Distrito implementa el proyecto “Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.”, que tiene por objetivo aumentar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida, así como para desarrollar estrategias para fortalecer los aprendizajes y consolidar trayectorias educativas desde la básica primaria hasta la educación media en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Uno de los componentes del proyecto, es la *Ampliación del tiempo escolar* en las instituciones educativas distritales (IED), orientado a mejorar la cobertura, pertinencia y calidad de las estrategias dirigidas al cierre de brechas y la formación integral, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. Para alcanzar este propósito, realiza diversas estrategias que incluyen la Jornada Complementaria, a través de la organización y cualificación de la oferta y la demanda, y la implementación de la Jornada Única conforme a la normatividad vigente.

En el marco de las estrategias de ampliación del tiempo escolar, especialmente a través de la línea pedagógica de deporte con los Centros de interés de deporte escolar, se han implementado acciones pedagógicas en instituciones educativas distritales que promueven la cultura ciudadana.

Esta promoción se sustenta en una de las cuatro orientaciones pedagógicas de la línea pedagógica de deporte escolar, la competencia ciudadana, la cual se orienta, principalmente, desde dos dimensiones:

- Lo personal, a través del fortalecimiento de la autoestima, la autorregulación, la toma de decisiones responsables, la expresión y gestión emocional, y la construcción de hábitos de vida saludables.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Lo social, mediante el reconocimiento y respeto del otro, el trabajo colaborativo, el aprendizaje conjunto, la resolución pacífica de conflictos, la convivencia, el cuidado de los espacios.

Esta orientación pedagógica basada en la competencia ciudadana no solo responde a los desafíos formativos del sistema educativo, sino que también se constituye en una estrategia clave para la construcción de una cultura ciudadana, al articular el desarrollo personal con las dinámicas sociales, se favorece una educación integral que forma personas capaces de convivir, dialogar, cooperar y contribuir activamente a la transformación positiva de sus comunidades.

Estas acciones se desarrollan a partir de alianzas con la Caja de Compensación Familiar Compensar y el Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, como parte de la implementación de las estrategias de ampliación del tiempo escolar. Los días y los horarios para la implementación de los centros de interés de deporte escolar se establecen con las IED, por lo general en contrajornada y se benefician a cerca de 30.000 estudiantes en 90 colegios oficiales ubicados en distintas localidades, relacionadas en el anexo 3. Es preciso indicar que, las acciones no solo fomentan la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, sino que también promueven, desde la competencia ciudadana, el desarrollo de habilidades personales y sociales, contribuyendo a la construcción de una cultura ciudadana desde la escuela.

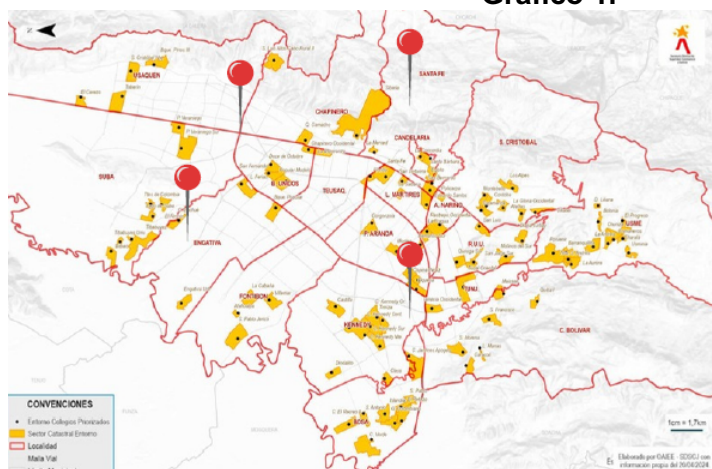
Por otro lado, es importante resaltar que, la Secretaría de Educación del Distrito lidera la **estrategia Entornos escolares inspiradores** desde un enfoque integral y sistémico, con el objetivo de reducir factores de riesgo y fortalecer factores protectores en los entornos escolares, reconociendo las particularidades de cada territorio y potenciando sus fortalezas. Para ello, promueve una intervención pedagógica, comunitaria e interinstitucional, que garantiza la participación incidente de la comunidad educativa y de otros actores clave.

A diferencia de enfoques que se concentran únicamente en la infraestructura física o en medidas reactivas de seguridad, esta estrategia propone una transformación integral que parte de la reconstrucción del tejido social, el fortalecimiento de la participación comunitaria y la coordinación interinstitucional. Hace un llamado a toda la institucionalidad distrital y a la sociedad civil a reconocer y priorizar los entornos escolares como espacios estratégicos para la intervención pública y la gestión territorial. En este sentido, la estrategia es una gran apuesta de acupuntura urbana a nivel ciudad, **enfocada en proteger y mejorar la calidad de vida de nuestras niñas, niños y jóvenes.**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Gráfico 1.



92
Entornos
Educativos
Proceso acumulativo

Metas por año

• 2024: 18 • 2025: 22
• 2026: 25 • 2027: 27

Fuente: SED - 2025.

La estrategia parte de la identificación de los 92 entornos escolares más críticos de la ciudad, priorizados a través del Índice de priorización de entornos educativos (IPEE), un instrumento técnico desarrollado entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia. El IPEE cruza variables interinstitucionales e intersectoriales que permiten identificar riesgos asociados a la conflictividad, inseguridad y condiciones socioambientales, y así enfocar los esfuerzos institucionales donde más se requieren.

¿Cuáles son sus principales bases conceptuales?

La estrategia propone un enfoque sistémico en el abordaje de los entornos escolares lo cual implica integrar acciones pedagógicas y comunitarias basadas en la corresponsabilidad entre actores institucionales y comunitarios, promoviendo alianzas entre escuelas, entidades distritales y vecinos para generar cambios sostenibles. Incluye desde intervenciones físicas (iluminación, murales, jardines) hasta procesos formativos en habilidades socioemocionales y justicia restaurativa. Así, la estrategia no solo reacciona a problemas como la violencia o el deterioro urbano, sino que activa redes de cuidado colectivo, posicionando a la escuela como un epicentro de transformación social y territorial en Bogotá.

Para lo cual es fundamental dentro de la estrategia fortalecer **habilidades socioemocionales** de manera transversal alrededor de la autoconciencia, empatía, agencia, toma de decisiones y manejo de conflictos.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Gráfico 2.



¿Sobre qué ejes de acción se desarrolla la apuesta?

- **Seguridad, convivencia y prevención de violencias:** se implementan medidas preventivas y reactivas frente a riesgos como el crimen organizado, el pandillismo o el consumo de sustancias psicoactivas. Se articulan operativos con la Policía, estrategias de justicia restaurativa y campañas de sensibilización para garantizar entornos más seguros y protectores.
- **Mejoramiento del espacio público:** se gestiona la intervención física de los entornos escolares a través de acciones como iluminación, mantenimiento vial, gestión de residuos, control del espacio público informal, reverdecimiento y revitalización urbana. Estas acciones buscan dignificar los entornos y facilitar su apropiación por parte de las comunidades.
- **Promoción de procesos comunitarios:** se fomenta la participación activa de colegios, familias, estudiantes y vecinos en la transformación del entorno escolar. Se desarrollan iniciativas como el embellecimiento de fachadas, restauración de ecosistemas, intervenciones de urbanismo táctico para la seguridad vial, y actividades artísticas, deportivas y culturales que fortalecen el sentido de pertenencia y el cuidado compartido del territorio.

¿Cuál es el esquema de operación?

A partir de los alcances planteados como estrategia y que fueron expuestos al inicio del documento, es útil precisar el **esquema de territorialización** con el que actualmente se cuenta, de tal manera que desde la perspectiva local se facilite la articulación, de este modo la estrategia opera desde los siguientes componentes:

- **Gobernanza distrital:** impulsa el co-liderazgo estratégico, las gestiones, herramientas y espacios de orden distrital diseñados para fomentar la articulación interinstitucional con el propósito de garantizar el desarrollo efectivo, articulado y sostenible de la apuesta desde la visión de ciudad.

- **Articulación interinstitucional local:** garantiza la coordinación y seguimiento de la oferta intersectorial a nivel local, que impulsa el compromiso de los sectores de la administración en la transformación de los entornos escolares críticos.
- **Gestión comunitaria y acción colectiva:** impulsa procesos pedagógicos y comunitarios en los entornos escolares priorizados de Bogotá, incorporando acciones colectivas sostenibles desde la perspectiva institucional y barrial para potenciar los factores protectores de cada territorio. Para ello desarrolla a través de su ruta metodológica la formulación, implementación y seguimiento de iniciativas (PICME – Plan de Acción de Iniciativas Comunitarias para el Mejoramiento del Entorno Escolar).
- **Atención de situaciones críticas:** escenario de acompañamiento a comunidades educativas donde se presentan vulneraciones a estudiantes en el entorno escolar.

En conjunto, la estrategia *Entornos escolares inspiradores* constituye una apuesta de ciudad para garantizar que niñas, niños y jóvenes transiten hacia la escuela en condiciones de seguridad, confianza y dignidad, y para que las comunidades escolares puedan desarrollarse en entornos que promueven el aprendizaje, la convivencia y el bienestar. A lo largo del cuatrienio 2024 - 2027, la estrategia intervendrá de forma progresiva y sostenida estos 92 entornos escolares, asegurando su acompañamiento hasta el final del periodo, con el compromiso de toda la institucionalidad distrital.

Durante 2024, se intervinieron 18 entornos escolares en diferentes localidades de la ciudad y durante 2025 se inició proceso de acompañamiento de 22 entornos más, según las metas establecidas. Es importante mencionar que las intervenciones son progresivas e involucran a diferentes miembros de las comunidades educativas en sesiones de planeación, acciones pedagógicas, eventos, entre otros momentos de construcción colectiva.

Tabla 1. Entornos acompañados, 2024

Nº	Entorno	Localidad	Nombre establecimiento educativo
1	Class	Kennedy	Colegio Class (IED)
			Colegio Manuel Cepeda Vargas (IED)
2	20 De Julio	San Cristóbal	Colegio Francisco Javier Matiz (IED)
			Colegio Florentino González (IED)
3	Sierra Morena	Ciudad Bolívar	Colegio Cedit Ciudad Bolívar (IED)
			Colegio Ciudad Bolívar - Argentina (IED)
			Colegio El Nogal (IED)
			Colegio Sierra Morena (IED)
			Colegio Ángela Restrepo (IED)
4	Meissen	Ciudad Bolívar	Colegio Cedit Guillermo Cano Isaza (IED)
			Colegio Republica de México (IED)
5	Luis Carlos Galán	Engativá	Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez (IED)
6	Ferias	Engativá	Colegio Instituto Técnico Juan del Corral (IED)
			Colegio Magdalena Ortega de Nariño (IED)



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Nº	Entorno	Localidad	Nombre establecimiento educativo
7	La Flora	Usme	Colegio Gabriel García Márquez (IED)
8	Usminia	Usme	Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)
			Colegio Usminia (IED)
9	Los Liceos	Los Mártires	Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero (IED)
			Colegio Liceo Nacional Antonia Santos (IED)
10	San Bernardo	Santa Fe	Colegio Antonio José Uribe (IED)
11	La Giralda	Fontibón	Colegio Costa Rica (IED)
			Colegio Luis Ángel Arango (IED)
12	La Amistad	Kennedy	Colegio Tom Adams (IED)
			Colegio Los Periodistas (IED)
13	Egipto	Candelaria	Colegio Escuela Nacional de Comercio (IED)
14	Virginia - Villa Elisa	Suba	Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda (IED)
			Colegio Villa Elisa (IED)
15	La Gaitana	Suba	Colegio La Gaitana (IED)
			Colegio Republica Dominicana (IED)
16	Bosa Islandia	Bosa	Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid (IED)
			Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED)
17	Manzana Educativa	Los Mártires	Colegio San Francisco de Asís (IED)
			Colegio Técnico Menorah (IED)
			Colegio Eduardo Santos (IED)
18	Kennedy Central	Kennedy	Colegio El Japón (IED)
			Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED)
			Colegio Prospero Pinzón (IED)

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.
Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano De La Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexos: Anexo 1.xlsx
Anexo 2.xlsx
Anexo 3.xlsx

Av. Eldorado No. 66 – 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195

